

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗВЕРОСОВХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Мавлина М.М.

«28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Двойничкова Т.М.

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Гильмутдинова С.В.

Приказ № 34 о/д  
от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00F7178C1653DE80CC019F2E72101904C4

Владелец: Гильмутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Морфология, анатомия и систематика высших растений»  
для обучающихся 7 класса**

**пос. Зверосовхоза, 2023**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса по биологии «Морфология, анатомия и систематика высших растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделено 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате элективного курса происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Морфология, анатомия и систематика высших растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Морфология, анатомия и систематика высших растений»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные кри-

терии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

#### ***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### ***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### ***3. В сфере трудовой деятельности:***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### ***4. В сфере физической деятельности:***

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### ***5. В эстетической сфере:***

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### **Ученик научится:**

- основам исследовательской деятельности;

- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Морфология, анатомия и систематика высших растений»

**1. Введение (3 ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка – кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

**5. Систематика растений (5 ч).** Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).** Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

### III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | Введение (3 часа).<br>Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.   | 1                |
| 2     | Методы изучения и проведения исследований мира растений.  | 1                |
| 3     | Составление отчета по экскурсии.  | 1                |
| 4     | Морфология растений (7 часов)<br>Морфологические особенности изучаемого растения.   | 1                |
| 5     | Семена растений, какие они?   | 1                |
| 6     | Разнообразие корней растений  | 1                |
| 7     | Какими бывают побеги. Почка-кто они?  | 1                |
| 8     | Эти замечательные листья  | 1                |
| 9     | Зачем растениям цветы?  | 1                |
| 10    | Плоды сухие и сочные  | 1                |
| 11    | Анатомия растений (3 часа).<br>Внутреннее строение растений   | 1                |
| 12-13 | Органоиды растительной клетки   | 2                |
| 14    | Физиология растений (6 часов)<br>Особенности жизнедеятельности растений.  | 1                |
| 15    | Как растения дышат  | 1                |
| 16    | Растения зеленые и не только. Фотосинтез  | 1                |
| 17    | Тропизмы  | 1                |
| 18    | Как размножаются растения   | 1                |
| 19    | Сезонные изменения в жизни растений.  | 1                |
| 20    | Систематика растений (5 часов)<br>Чем занимается наука систематика?   | 1                |
| 21    | Крестоцветные и розоцветные – кто вы?   | 1                |
| 22    | Бобовые и Пасленовые – кто вы?  | 1                |
| 23    | Сложноцветные – кто вы?   | 1                |
| 24    | Злаковые и Лилейные – кто вы?   | 1                |
| 25    | Экология растений (3 часа).<br>Экологические особенности произрастания растений.  | 1                |
| 26    | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.   | 1                |
| 27    | Виды растений РТ, занесенных в Красную книгу.   | 1                |
| 28    | Роль растений в природе и жизни человека (3 часа).<br>Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | 1                |
| 29    | Роль растения в жизни человека.   | 1                |
| 30    | Растения в литературных и музыкальных произведениях.  | 1                |
| 31    | Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 часа).<br>Оформление исследовательской работы                        | 1                |
| 32    | Подготовка презентации по материалам проекта.   | 1                |
| 33    | Защита проектов   | 1                |
| 34    | Защита проектов   | 1                |

Лист согласования к документу № морфология от 22.05.2024  
Инициатор согласования: Гильмутдинова С.В. Директор  
Согласование инициировано: 22.05.2024 10:18

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО                | Срок согласования | Результат согласования            | Замечания |
|---|--------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Гильмутдинова С.В. |                   | 🔒 Подписано<br>22.05.2024 - 10:18 | -         |